Escuela Secundaria La Viña

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria La Viña
Dirección	1331 Browning Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-9497
Número Telefónico	(661) 721-3601
Director/a	Jennifer Townson
Dirección de Correo Electrónico	jtownson@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/Domain/14
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634040112185

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión:
La Escuela Secundaria La Viña en alianza con los alumnos, padres, y la comunidad formará ciudadanos fuertes con íntegro carácter y un amor de por vida por el aprendizaje mediante aprendizaje en persona, a distancia, y combinado.
Misión:
La Escuela Secundaria La Viña estimulará y promoverá el rendimiento personal y la excelencia académica de cada alumno mediante aprendizaje en persona, a distancia, y combinado.

METAS:
1. La Viña trabajará en colaboración con los padres y la comunidad para mejorar la competencia lectora y escrita de todos los alumnos, mejorando la calidad y el rigor del currículo básico y la instrucción basada en normas para garantizar el éxito de los alumnos en su preparación universitaria y vocacional.

2. Todos los alumnos deben estar conectados a la escuela en un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y con conciencia socioemocional, que sea interactivo y estimulante, y que apoye a todos los alumnos, con atención especial a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los jóvenes de crianza temporal y todos los demás subgrupos identificados como de bajo desempeño. El apoyo adicional para estos alumnos también contribuirá a mejorar la asistencia.

3. Implementar una comunidad de aprendizaje del siglo 21 formada por alumnos y padres, al desarrollar una cultura con oportunidades para el avance en Tecnología, Ciencia, Matemáticas, Ingeniería y las Artes que promueva alumnos competentes a nivel académico, social y emocional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	160
7° Grado	183
8° Grado	178
Inscripción Total	521

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	1.5
Afroamericano	0.6
Filipino	15.3
Hispano o Latino	78.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	1.3

Estudiantes del Inglés	19
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.6
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	81
Alumnos con Discapacidades	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	74.14	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	7.05	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.30	1.16	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	17.64	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.30	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	67.21	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.10	7.87	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.80	24.88	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.40	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	70.24	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.30	17.88	24.50	7.89	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	11.85	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	1.50	2.8
Asignaciones	1.00	0.00	2.4
Puestos con Vacante	0.00	0.60	0
Cantidad Total de	2.00	2.10	5.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.10	0	5.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Julio del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, Study Sync ELA/ELD Grade 6, Unit 1 Turning Points, Unit 2 Ancient Realms, Unit 3 Facing Challenges, Unit 4 Our Heroes, 2016 McGraw Hill, Study Sync ELA/ELD Grade 7, Unit 1, In Pursuit, Unit 2 The Powers that Be, Unit 3 Justice Served, Unit 4 Getting Along, 2016 McGraw Hill, Study Sync ELA/ELD Grade 8, Unit 1 Suspense , Unit 2 In Time of War, Unit 3 A Moral Compass, Unit 4 The Civil War, 2016	Sí	0
Matemáticas	Mathematics (6º) California Math, Your Common Core Edition, Course 1 - McGraw-Hill, 2015 Mathematics (7º) California Math, Your Common Core Edition, Course 2 - McGraw-HIll, 2015 Mathematics (8º) California Math, Your Common Core Edition, Course 3 - McGraw-Hill, 2015 Algebra 1, Concepts and Skills - McDougal Littell 2004 California Algebra 1- Holt Math, 2008 Core Connections Course 1 - CPM Educational Program 2011	Sí	0
Ciencias	Science : Activate, California Edition 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI-Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Grade 6 The Ancient World, 2019 TCI-Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Grade 7 The Medieval World and Beyond, 2019 TCI-Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Grade 8 The United States Through Industrialism, 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria La Viña fue ocupada por primera vez en agosto del 2006. Los edificios incluyen un total de 34 salones permanentes, de los cuales 27 están ocupados. Las instalaciones también incluyen un salón de banda/coro, una sala multiusos, una sala de biblioteca/medios, un edificio de administración, un gimnasio, un laboratorio de bienestar físico, y dos laboratorios de ciencias. Todos los edificios están en condición excelente, son modernos, y son limpiados diariamente. Nuestros alumnos son capaces de disfrutar de actividades al aire libre en nuestro espacioso campo de fútbol/soccer, y numerosas pistas de baloncesto también están disponibles. Antes de la escuela, los alumnos son supervisados en un área

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

central por el Supervisor del plantel, el Subdirector, y los ayudantes de horario de mediodía. Además, del Supervisor del plantel, el Subdirector y los maestros siguen un calendario de obligación para ayudar a supervisar el área de descanso de los alumnos. Nuestra supervisión de almuerzo incluye un Supervisor del plantel, el Subdirector, y cinco ayudantes de mediodía. Una vez que la escuela comienza, el acceso a los terrenos escolares está limitado a través de la oficina. La dirección incluye una puerta asegurada que requiere que todos los visitantes deben tocar el timbre, y todas las personas que soliciten acceso al plantel más allá de la dirección deben escanear su licencia de conducir / identificación válida / identificación militar, etc. utilizando nuestro "Raptor System". Nuestro Supervisor de Plantel patrulla el perímetro y los terrenos durante el día para asegurar la seguridad estudiantil y verifica que las instalaciones están limpias y libres de riesgos. La Administración y los maestros también están presentes durante la supervisión después de la escuela para asistir cuando se vacía el campus y servir como acompañantes en los cruces peatonales.

Año y mes del más reciente informe FIT	Agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	64	42	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	38	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	521	519	99.62	0.38	63.58
Femeninas	257	256	99.61	0.39	69.14
Masculinos	264	263	99.62	0.38	58.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	81	81	100.00	0.00	72.84
Hispanos o Latinos	409	407	99.51	0.49	61.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	67	97.10	2.90	11.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	420	418	99.52	0.48	60.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	66.67
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	20.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	521	521	100.00	0.00	37.62
Femeninas	257	257	100.00	0.00	38.13
Masculinos	264	264	100.00	0.00	37.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	81	81	100.00	0.00	45.68
Hispanos o Latinos	409	409	100.00	0.00	35.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	69	100.00	0.00	2.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	420	420	100.00	0.00	34.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	53.33
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.95	36.78	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	176	100.00	0.00	36.36
Femeninas	89	89	100.00	0.00	34.83
Masculinos	87	87	100.00	0.00	37.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	30	30	100.00	0.00	40.00
Hispanos o Latinos	138	138	100.00	0.00	34.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	146	146	100.00	0.00	36.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96	97.5	98	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación en la Escuela Secundaria La Viña incluye las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, la Noche de Vuelta a la Escuela, Puertas Abiertas, las conferencias entre padres y maestros dos veces al año, las asambleas del Alumno del Semestre, las actuaciones de alumnos, las competiciones deportivas, el Carnaval de Otoño, Almuerzo con Su Hijo, Programa de Premios de 8º año y ceremonia de graduación. Los padres siempre son bienvenidos en el campus, y fomentamos una fuerte asociación entre la escuela y los padres para apoyar el éxito de los alumnos. Para mayores informes en relación a oportunidades para participación de padres favor de contactar con:

Jennifer Townson, directora
Escuela Secundaria La Viña
1331 Browning Road, Delano CA
(661) 721-3601

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	549	536	49	9.1
Femeninas	268	264	24	9.1
Masculinos	281	272	25	9.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	82	1	1.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	434	423	41	9.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	108	106	10	9.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	447	437	47	10.8
Alumnos con Discapacidades	16	16	2	12.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	6.72	5.2	4.37	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.37	0.00
Femeninas	3.36	0.00
Masculinos	5.34	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	1.20	0.00
Hispanos o Latinos	5.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.25	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal el 27 de julio del 2024.

Los elementos claves incluidos en el Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria La Viña son evaluaciones de estados actuales de crímen escolar; metas para la seguridad de los alumnos, procedimientos de reportar abuso infantil; procedimientos con información sobre la administración y comunicaciones del plan, diagramas del sitio con localizaciones de desconexión y rutas de evacuación; procedimientos para la notificaciónb de maestro de alumnos que hayan sido suspendidos o expulsados; asegurar un ambiente seguro y ordenado con una política anti-discriminación, política de acoso sexual, información sobre crímenes de odio y delincuentes sexuales registrados; procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados hacia y desde la escuela incluyendo aquellos con discapacidades; y, reglas escolares que proporcionen un

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. También incluido está el enfoque de la escuela en los Servicios de Apoyo Multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	16	14	
Matemáticas	19	11	6	
Ciencia	18	12	6	
Ciencia Social	20	11	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	19	18	
Matemáticas	17	15	5	
Ciencia	18	14	5	
Ciencia Social	19	13	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	6	20	2
Matemáticas	18	14	6	
Ciencia	28	2	10	2
Ciencia Social	20	11	6	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	521

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$10,632.83	$2,957.98	$7,674.85	$86,034.49
Distrito	N/A	N/A	$7,744.50	$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	-4.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.6	-11.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Varios miembros del personal ofrecen instrucción adicional extracurricular para los alumnos con dificultades en cualquier área curricular. La administración, el psicólogo escolar, el trabajador social escolar, el orientador académico y el maestro de recursos escolares organizan reuniones mensuales del Equipo de Ayuda Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los alumnos en riesgo academico. Un suplente ambulante cubre las clases mientras los maestros asisten a estas reuniones. Se ofrece apoyo adicional en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas durante un período optativo durante un trimestre del año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,966	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$86,610	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,071	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$134,823	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$140,218	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$256,000	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación profesional durante el período de los últimos tres años:

Durante los últimos tres años los siguientes días han sido dedicados a formación de personal: 2022-2023: 2 días, 2023-2024: 2 días, 2024-2025: 2 días.

Las áreas primarias de enfoque para la formación de personal incluyen estrategias de escritura, estrategias de comprensión de lectura, Instrucción Directa, las Notas Cornell, la instrucción de vocabulario, marcos de frases, las charlas con compañeros, Thinking Maps, Normas/Reclamos/Objetivos Básicos Comunes Estatales, Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), FIABs, y análisis de datos. Estos temas fueron seleccionados para mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los métodos de enseñanza y las estrategias que apoyan a todos los alumnos son promovidas durante estas formaciones. La Formación Profesional es proporcionada a través de reuniones de personal, formaciones después de la escuela, formaciones de sábado, conferencias, y la capacitación y el modelado proporcionados por un Coordinador de Aprendizaje del Distrito, un Maestro de Recursos Escolares, Asesores del Distrito y personal administrativo. Los nuevos maestros también participan en el Programa de Apoyo a la Inducción de nuestro Distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2